

**ПРАВИЛНИК ЗА УСТРОЙСТВОТО И ДЕЙНОСТТА НА
21. СУ „ХРИСТО БОТЕВ”**

ИЗВАДКА!

Чл. 47. (Изм. 2024 г.) (1) Общата подкрепа за личностно развитие включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. допълнително обучение по учебни предмети при условията на този закон;
3. допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
4. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
5. консултации по учебни предмети;
6. кариерно ориентиране на учениците;
7. занимания по интереси;
8. библиотечно-информационно обслужване;
9. грижа за здравето;
10. поощряване с морални и материални награди;
11. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
12. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
13. логопедична работа.

(2) За преодоляване на проблемното поведение на детето или ученика и за справяне със затрудненията му с приобщаването в образователния процес и в институционалната среда, с участието му в дейността на институцията и с поведенческите му прояви се прилагат една или повече от следните дейности за въздействие върху вътрешната мотивация:

1. обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
2. използване на посредник при решаване на конфликт в училище;
3. консултиране на детето или ученика с психолог/педагогически съветник;
4. създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин;
5. насочване на детето или ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;
6. индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);
7. участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището, включително определяне на възможности за участие на ученика в доброволчески инициативи.

(3) (Изм. 2024 г.) Включването на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин се осъществява по препоръка на класния ръководител или на друг педагогически специалист, в случай, че са налице условия за формиране на такава група. При необходимост се привличат и външни специалисти.

(4) (Изм. 2024 г.) Насочването на детето или ученика към занимания, съобразени с неговите потребности включва участие в различни организационни педагогически форми – клуб, състав, ансамбъл, секция, отбор. Със съгласието на родителя учениците се насочват и към консултации по учебни предмети, които се провеждат след учебните часове.

(5) (Изм. 2024 г.) Дейностите по ал. 2, т. 7, които са в полза на паралелката или училището са:

полагане на грижи за училищната среда – почистване, подреждане и други дейности, които не унижават личното достойнство;

съдействие на учителите при подготовката на учебния час или при организирането и осъществяването на дейности на паралелката;

оказване на съдействие на класния ръководител при подготовката и представянето на теми от гражданското, интеркултурното, екологичното и здравното образование в часа на класа.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

§ 1. По смисъл на този Правилник:

23. (Нова, 2024 г.) „Проблемно поведение“ по смисъла на чл. 47, ал. 2 е поведение, което съответства на една или повече от следните характеристики:

а) в дневника на паралелката са отразени 5 забележки за нарушаване на дисциплината със значки „лоша дисциплина“ или „неуважение“ за конкретен ученик;

б) за ученика има внесени три доклада за нарушаване на дисциплината;

в) за ученика има внесен обобщен доклад от класния ръководител, в който се посочват обстоятелства за системно неизпълнение на задълженията му, съгласно нормативната уредба и училищните правила;

г) за ученика има внесен доклад за проявено вербално или физическо насилие;

д) за ученика има внесен доклад за проява на рисково поведение (което поставя в риск здравето и живота на самия ученик и на останалите);

е) ученикът е допуснал 5 отсъствия по неуважителни причини.